

GENERALIDADES

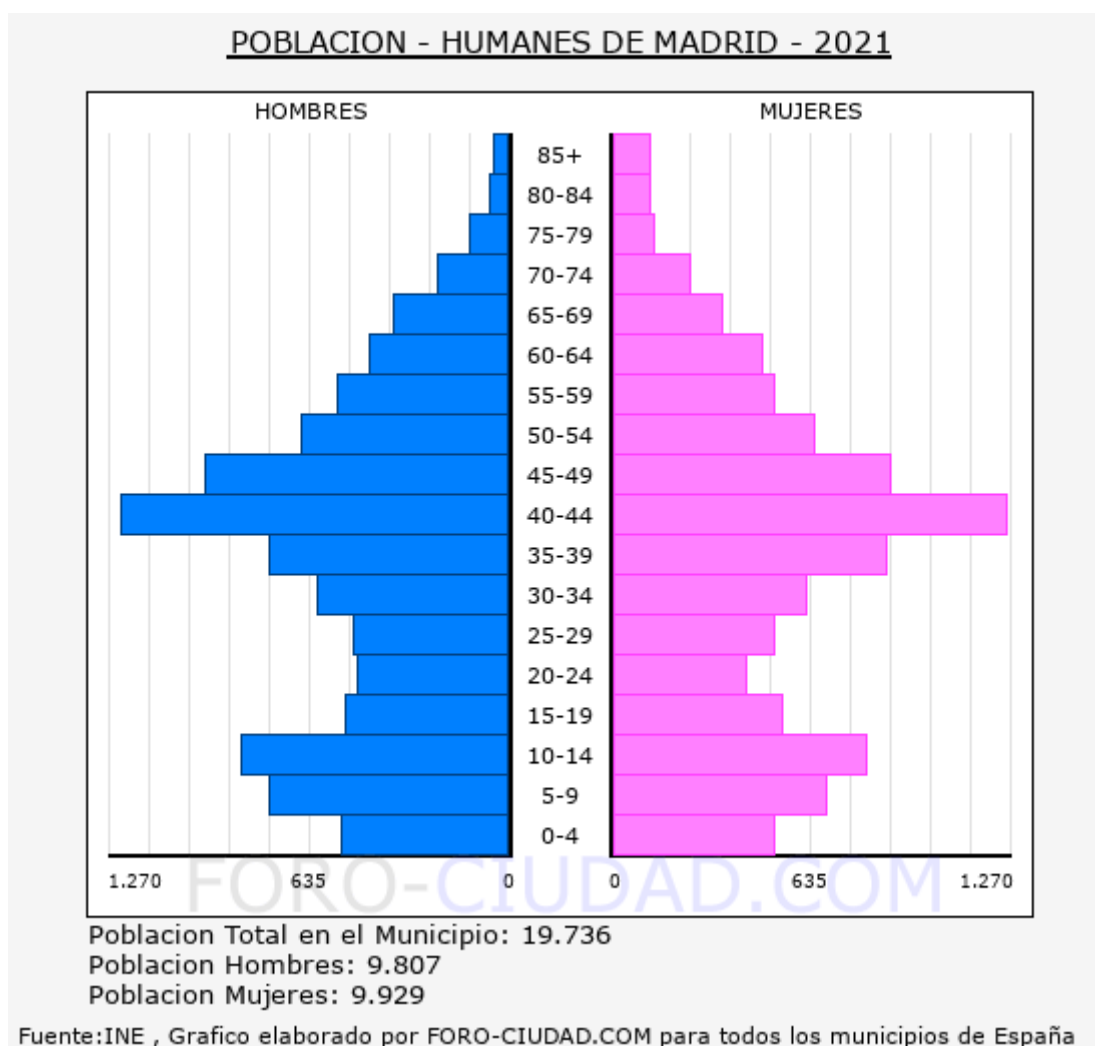
ÍNDICE

1.- Análisis del contexto	pág. 2
2.- Descripción del centro y sus instalaciones	pág. 4
3.- Alumnado.....	pág. 4
4 - Valores y principios educativos	pág. 5

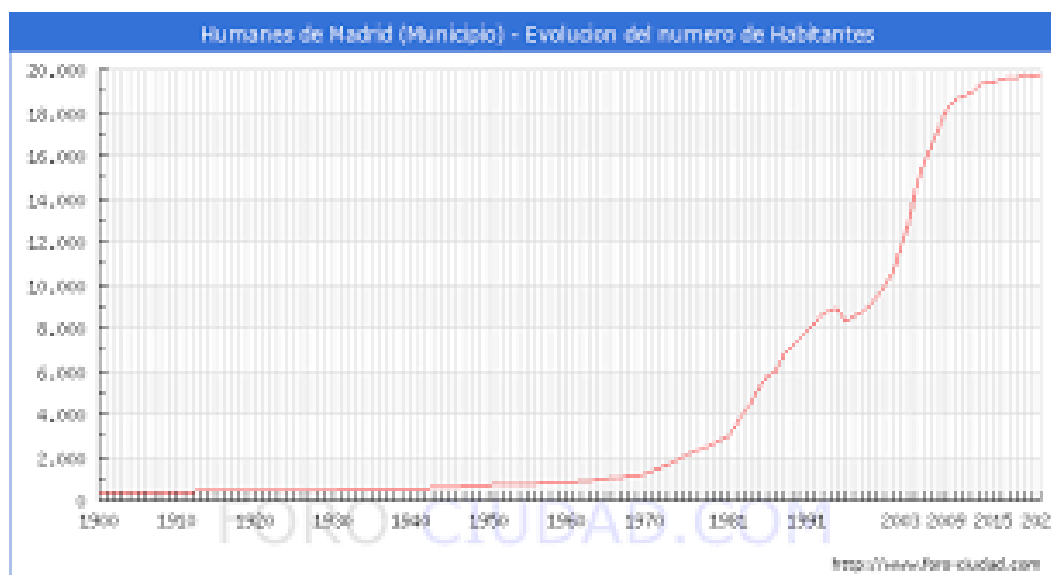
1.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El IES HUMANES se encuentra situado en Humanes de Madrid, uno de los pueblos de la Comunidad de Madrid que han servido de ensanchamiento a la capital, y han perdido su identidad rural en aras de la industrialización, con un núcleo de polígonos industriales excesivamente grande en proporción a la extensión del pueblo y a sus posibilidades de atención a los ciudadanos. La población de Humanes en 2021 es de 19.736 habitantes, 9.807 hombres y 9.929 mujeres. Es fundamentalmente población adulta, con la pirámide ensanchada en la franja de 40 a 44 años, y en continuo crecimiento, si bien se ha ralentizado en los últimos años, probablemente por causa de la crisis económica, que ha paralizado la construcción y ha hecho que un buen número de inmigrantes extranjeros retornen a sus países de origen o busquen otros lugares con mayores posibilidades de progreso.

En la tabla que aparece a continuación, se puede ver la estructura actual de la población. Queremos llamar la atención sobre el estrechamiento que se observa en la franja de edad a la que pertenecen nuestros alumnos mayores (de 15 a 19 años), y, al contrario, el ensanchamiento en el grupo de edad inferior (de 10 a 14 años).



En esta tabla, observamos la evolución de la población desde 1900 a 2021:



En cuanto a la ocupación de la población, los habitantes del casco viejo y de las urbanizaciones de chalés a las que muchos de ellos se trasladaron en la época del “boom” inmobiliario, suelen ser propietarios de tierras y comercios, por lo que su poder adquisitivo es, en general, medio-alto. En el resto de los barrios, encontramos un nivel económico medio-bajo o bajo, con una población ocupada sobre todo en la industria o la construcción, generalmente fuera del municipio; pero con una situación estable. En este último año, afortunadamente, ha disminuido ligeramente el número de familias en situación económica desfavorable, tal vez debido a que la crisis originada por la pandemia provocada por la COVID-19 comienza a remitir, y se ha pasado de una tasa de paro del 13,61%, en septiembre de 2021, a la del 10,46%, cifra registrada en el mismo mes de 2022.

Por lo que se refiere a dotaciones, Humanes cuenta con un centro de salud, instalaciones deportivas, una biblioteca municipal, el Centro Sociocultural Federico García Lorca, el Teatro Municipal Ana Diosdado y la Casa de la Juventud, con los que el IES colabora frecuentemente, además de cuatro escuelas infantiles de titularidad pública, cuatro Colegios de Educación Infantil y Primaria, dos Institutos de Enseñanza Secundaria y un Colegio Concertado.

Por otra parte, cuando se inauguró el IES HUMANES, las principales carreteras del Término Municipal de Humanes de Madrid eran la comarcal M423 de Fuenlabrada a Moraleja de Enmedio y la local MP422, que comunica Fuenlabrada con Griñón atravesando el pueblo de Norte a Sur, pero en 2007 se abrió una prolongación de la M509 con dos accesos a la localidad. Por lo que se refiere al transporte público, hay autobuses hacia Parla, Leganés-Getafe y Fuenlabrada (a esta última localidad es a la que la frecuencia de autobuses es mayor). Además, desde 2004 el municipio cuenta con el servicio de tren de cercanías, lo que ha mejorado mucho su accesibilidad. A pesar de ello, el municipio se encuentra alejado de Madrid, lo que supone una limitación, tanto para los habitantes de la localidad como para los profesores que deben acudir a diario, a veces desde zonas bastante alejadas, por lo que el centro no es un destino muy deseado.

2.- DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y SUS INSTALACIONES

El IES Humanes cuenta en la actualidad con dos edificios de aulas y un gimnasio. El primero de ellos fue abierto a comienzos del curso 98/99 y cuenta con veintitrés aulas de grupo, cinco aulas de desdoble, dos talleres de Tecnología, laboratorio de Arqueobiología, un aula de Música, tres aulas de Informática y Biblioteca, además de despachos para Departamentos, Sala de Profesores, Secretaría, Jefatura de Estudios, Dirección y Conserjería. El segundo edificio se inauguró en el curso 2001/02 para atender las necesidades derivadas de la implantación de nuevas enseñanzas y cuenta con cinco aulas de grupo, un aula de Dibujo, aula de Informática, una sala habilitada para estudio, dos aulas pequeñas para desdobles y una pequeña sala que comparten profesores y el auxiliar del control del edificio.

A lo largo de los años se ha ido mejorando el equipamiento: se amplió el sistema de calefacción; se ha dotado de PC con proyector, pantalla así como webcam a todas las aulas; se han renovado completamente las aulas de informática más antiguas y se ha montado otra; se ha arreglado la fachada y el aparcamiento; se han instalado toldos en algunas dependencias; se han alicatado y pintado aulas; se han reformado baños; se ha habilitado una sala de aislamiento COVID; se han construido gradas en el patio; se ha reformado completamente la cafetería; se dotado de una caseta al huerto escolar... Además, durante el verano de 2021, se realizaron importantes reformas para adaptar el centro a los alumnos con dificultades motóricas (barandillas, rampas, nuevo aseo...), ya que el instituto es de escolarización preferente para ellos.

Finalmente, en el presente año escolar, se implanta en el IES Humanes el primer curso del grado medio de “Cuidados auxiliares de Enfermería”. A tal fin, se ha preparado un aula, de grandes dimensiones, con todo el equipamiento sanitario necesario para impartir dichas enseñanzas, incluido lo preciso para el módulo de “Técnicas de Ayuda Odontológica-Estomatológica”.

3.- ALUMNADO

Hemos de decir en primer lugar que desde el curso 2011/12 el IES HUMANES pertenece al Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid. Queremos destacar este aspecto porque consideramos que, a pesar de las deficiencias que puedan ser atribuidas al desarrollo de este Programa, en cierto modo ha sido para nosotros una garantía de viabilidad para el futuro, pues las familias muestran cada año al solicitarnos plaza su apuesta por este tipo de escolarización.

Por otra parte, pensamos que es en este apartado en el que debe centrarse el análisis más pormenorizado, ya que son los alumnos la única justificación de nuestra existencia como centro y como docentes. En el curso 2022/23, tenemos un total de 739 alumnos (579 de ESO y 160 de Bachillerato/ Grado Medio) con la siguiente distribución por niveles:

- 5 grupos de 1º de ESO: 3 grupos son mixtos de Sección lingüística/ Programa y otros 2 pertenecen al Programa Bilingüe.
- 5 grupos de 2º de ESO: 2 grupos son de Sección lingüística; otros 2, de Programa junto a PMAR I y el otro pertenece al Programa Bilingüe.
- 6 grupos de 3º de ESO: 2 grupos, de Sección; otros 2, de Programa junto a Diversificación Curricular I y 2 pertenecen al Programa Bilingüe.
- 1 grupo de PMAR de 2º y otro de Diversificación Curricular de 3º de ESO.
- 5 grupos de 4º de ESO: 2 grupos son mixtos de Sección lingüística/ Programa y 3 de Programa. En lo relativo a los itinerarios educativos, 1 pertenece al A; 1 al A+B; otro

al B y 2, al C.

- Aula de Enlace (tres alumnos).
- 2 grupos de 1º de Bachillerato: 1 de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y 1 de la modalidad de Ciencias Sociales / Ciencias y Tecnología.
- 3 grupos de 2º de Bachillerato: 1 de Humanidades y Ciencias Sociales y 2 de Ciencias.
- 1 grupo del Grado Medio de “Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería”.

Estos grupos han de ser atendidos con un cupo de 59 profesores (más 1 Orientadora; 1/2 PT; 1 PTSC; 1 ½ AL y 1 ½ Aula de Enlace) y 1 ½ profesores de Religión.

4.- VALORES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece en su preámbulo los principios generales que la inspiran (necesidad de proporcionar una educación de calidad para todos, en todos los niveles del sistema educativo; necesidad de colaboración de todos los componentes de la comunidad educativa en la consecución del éxito escolar de los alumnos; compromiso con los objetivos educativos propuestos por la Unión Europea: mejora de la eficacia de los sistemas de educación y formación, acceso generalizado a esos sistemas, y fomento de la relación de la educación con la vida laboral, con la investigación y con la sociedad en general), y que estimamos que se ajustan expresamente a las características y necesidades de nuestros alumnos. Por otra parte, también la *Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid* hace referencia a ciertos principios educativos relacionados con la identidad de género del alumnado.

Esos principios generales, recogidos en el artículo 1 de la *Ley Orgánica 3/2020* anteriormente citada, se concretan del siguiente modo:

- a) El cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, ratificada el 30 de noviembre de 1990, y sus Protocolos facultativos, reconociendo el interés superior del menor, su derecho a la educación, a no ser discriminado y a participar en las decisiones que les afecten y la obligación del Estado a asegurar sus derechos.*
- a bis) La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial, étnico o geográfico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*
- b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en 2008, por España.*
- c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de*

discriminación por razón de raza, religión, procedencia, estatus social o económico, identidad de género, etc.

- d) La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.*
- e) La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.*
- f) La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.*
- g) El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.*
- h) El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.*
- h bis) El reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.*
- i) La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.*
- j) La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.*
- k) La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.*
- l) El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.*
- m) La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.*
- n) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.*
- ñ) La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.*
- o) La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.*
- p) La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.*
- q) La libertad de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.*
- r) La educación para la transición ecológica, con criterios de justicia social, como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.*

Estos principios generales se concretan para nosotros en una serie de actuaciones que explicitamos a continuación.

Teniendo como punto de partida los principios enunciados en los apartados a), abis) b), d), f), g) e i) organizamos una oferta educativa adaptada a las nuevas demandas de la sociedad. A este deseo de adaptación, responde la inclusión del centro en el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid desde el curso académico 2011/2012; gracias a este Programa, los jóvenes de la localidad tienen acceso a un tipo de enseñanza hasta no hace muchos años reservada a la educación privada, y contribuimos muy especialmente a la adquisición de la competencia lingüística en una lengua extranjera.

También, atiende a estos mismos planteamientos la implantación durante el curso 2022-2023 del grado medio de “Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería”, único grado público ofertado en nuestra localidad, el cual ofrece, sin duda, a nuestros alumnos una magnífica oportunidad de formación en un ámbito con gran demanda laboral.

Por otra parte, es central en nuestro quehacer cotidiano la atención a la diversidad y la flexibilización de los procedimientos de enseñanza para adecuarlos a los intereses y aptitudes de los alumnos. Así, desde la creación del centro en el curso 1998/1999 venimos poniendo en marcha aquellos programas específicos que podían suponer una opción interesante para ellos; en el curso 2022-2023, estos programas se concretan en: Diversificación Curricular I, Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento I, Programa de Integración de ACNEE y Aula de Enlace. A ellos, se une este año escolar la participación de nuestro centro en el “*Programa de cooperación territorial de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable, en los servicios educativos o psicopedagógicos situados en zonas/sectores escolares y centros rurales agrupados*”, destinado, principalmente, a aquellos alumnos con mayor riesgo de abandono escolar y absentismo.

A los principios recogidos en los apartados c), e), g), j), k), l) y r), se consagran distintas actuaciones que recogen ampliamente la educación en valores, entre las que se cuentan intervenciones externas que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial (Plan Director del Ministerio del Interior, talleres impartidos por distintas fundaciones que trabajan en la prevención de la violencia de género, intervenciones de los técnicos de la Casa de la Juventud de Humanes, etc.), y otras que aúnan distintas funcionalidades: Programa de Albergues Medioambientales de la Comunidad de Madrid, Programa IPAFD, actividades complementarias que organizan los Departamentos. Incluso las actividades de fin de trimestre o las salidas de fin de curso con los tutores tienen como uno de sus fines la educación en valores.

En este sentido, también nos proponemos continuar con la colaboración de un grupo de ayuda y mediación entre iguales para mejorar la convivencia y prevenir el acoso escolar, el cual está dirigido por el Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios así como la Coordinadora de Bienestar y Protección teniendo en cuenta las actividades propuestas desde el seminario de “Resolución de conflictos. Plan de convivencia en el IES Humanes”, el cual se desarrolló en nuestro centro durante el curso escolar 21-22. Además, se implementará en las tutorías un plan derivado de la aplicación del programa SociEscuela.

En cuanto a los apartados h, h bis), j) y q), el centro siempre ha mantenido buenas relaciones tanto con el AMPA como con la Administración Local, que, por su parte, se han mostrado siempre proclives a apoyar la tarea educativa, como muestra su participación en el “Cross de Otoño”. Destacamos la colaboración de la Casa de la Juventud así como de las Concejalías de Educación, Cultura, Servicios Sociales, Deportes y Mujer.

En lo relativo a los apartados m) y n), desde el Equipo Directivo se impulsa y apoya la tarea docente poniendo a disposición del profesorado todos los recursos materiales y humanos necesarios para desarrollar su tarea (con especial atención a los precisos para llevar a cabo los proyectos de centro como el aula arqueológica, el huerto escolar, el cross...), así como informándoles de cuestiones relativas a su función docente, tanto a nivel administrativo como formativo e impulsando la innovación educativa en el centro. En este sentido, cabe destacar que, dentro del Plan de Digitalización, durante el curso 2022-2023, se van a desarrollar dos cursos en el IES Humanes (organizados por la coordinadora #CompDigEdu, la Asesora Técnico Docente y el Equipo Directivo), orientados a la mejora de la competencia digital del profesorado, especialmente en los recursos que ofrece Educamadrid y Raíces.

Finalmente, respecto el apartado ñ), la evaluación de la práctica docente, como medio de reflexión y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo en el IES Humanes mediante diferentes procedimientos:

- La cumplimentación individual de un documento, cada dos meses, donde cada docente recoge datos relativos al desarrollo de la programación, atención a alumnos con necesidades educativas, resultados académicos, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Dicho informe es entregado al Jefe de Departamento quien, una vez revisado, lo envía a la Directora para su supervisión y custodia.
- El análisis de los resultados académicos obtenidos tras cada una de las convocatorias oficiales así como de las pruebas externas, el cual es elaborado, de forma general, por la Directora del centro (quien lo transmite a la CCP, al Claustro y al Consejo Escolar) y por cada uno de los departamentos didácticos, en las materias que tiene encomendadas. Tras ello, se realizan las propuestas de mejora pertinentes y se aplica, si resulta necesario, el “Plan de mejora de resultados académicos” vigente en el centro.
- A final de curso, se lleva a cabo una evaluación de la práctica docente por medio de un cuestionario individual para cada profesor y otro cumplimentado por los alumnos. Durante el segundo trimestre del curso 2022-2023, desde la CCP se coordinará la elaboración de ambos documentos a fin de que se conviertan en las herramientas generales de aplicación en el centro, aunque respetando siempre las individualidades propias de cada materia.